

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1



Утверждаю  
Директор МБОУ Заларинская СОШ №1  
Е.А. Фещенко

*24 августа 2015*

**Программа развития  
Воспитательной системы  
МБОУ Заларинская СОШ №1**

п.Залари 2012

## 1. Аннотация

Концепция воспитательной системы школы построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации программы развития МБОУ Заларинская СОШ №1.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодетельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Создание воспитательной системы школы – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Школа работает по следующим направлениям:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное направление.</b> (Гражданско-правовое,	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>3. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>4. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>5. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>6. Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<b>Духовно-нравственное направление.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<b>Здоровье-сберегающее направление.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<b>Социальное направление.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2. Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3. Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления.</li> </ol>

Данная программа развития воспитательной системы учреждения рассчитана на 5 лет.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мотивации к познанию и творчеству.

**Задачи программы:**

- Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
- Переживание ситуации успеха в различных сферах деятельности.
- Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сферы.
- Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания**:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

### **3. Этапы построения воспитательной системы школы**

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

## **1 этап – становление системы (проектный) – 2012/2013гг.**

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

## **2 этап – обработки системы (практический) – 2013/2014 уч. г.**

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

### **3 этап – окончательное оформление системы – 2014/2015, 2015/2016 уч. г.**

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

### **4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2016/2017 гг.**

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Система воспитания и развития детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности, которые реализуются через:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| – праздники;                                | – клубы по интересам;             |
| – конкурсные программы;                     | – акции;                          |
| – интеллектуально-познавательные программы; | – интеллектуальные программы;     |
| – концертные программы;                     | – конференции;                    |
| – танцевальные программы;                   | – мастер – классы;                |
| – марафоны;                                 | – индивидуальные беседы;          |
| – выставки;                                 | – театрализованные представления; |
| – отчетные концерты;                        | – дискотеки;                      |
| – КТД;                                      | – ярмарки.                        |

#### 4. Механизм функционирования воспитательной системы школы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

#### 5. Принципы воспитательной системы МБОУ Заларинская СОШ №1

<b>Принцип вариативности</b>	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях
<b>Принцип сотрудничества</b>	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеположения, т.е. право решать проблему « с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
<b>Принцип</b>	Право на активный инновационный поиск ребенком

<i>инновационный</i>	варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
<i>Принцип комфортности</i>	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
<i>Принцип программности</i>	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
<i>Принцип самоуправления</i>	Право на самоуправление школой
<i>Принцип заинтересованности</i>	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
<i>Принцип адекватности</i>	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить
<i>Принцип коммуникативности</i>	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми
<i>Принцип адаптивности</i>	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

**Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:**

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;



- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

## **6. Система организации программно-методического сопровождения.**

### **а. Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:**

- диагностическая;
- прогностическая;
- адаптационная;
- инновационно-развивающая;
- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-аналитическая.

### **б. Принципы работы:**

- демократичность;
- научность;
- системность;
- открытость;
- целенаправленность;
- принцип конкретности и интеграции;
- оперативность и гибкость.

### **с. Организация (формы организационной работы).**

- ✓ Аналитико-диагностическая деятельность:

- наблюдение;
  - тестирование;
  - соцопросы;
  - анкетирование;
  - проектирование;
  - консультирование;
  - анализ.
- ✓ Инновационно-развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая деятельность:
- посещение занятий, праздников;
  - конкурсы;
  - обучающие семинары;
  - тренинги;
  - открытые программы;
  - конференции;
  - обзоры педагогической литературы;
  - методическая учеба;
  - педагогические советы;
  - работа методических объединений;
  - работа творческих групп;
  - скорая методическая помощь.

## **7. Результативность воспитательной системы.**

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

## **8. Модель выпускника.**

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

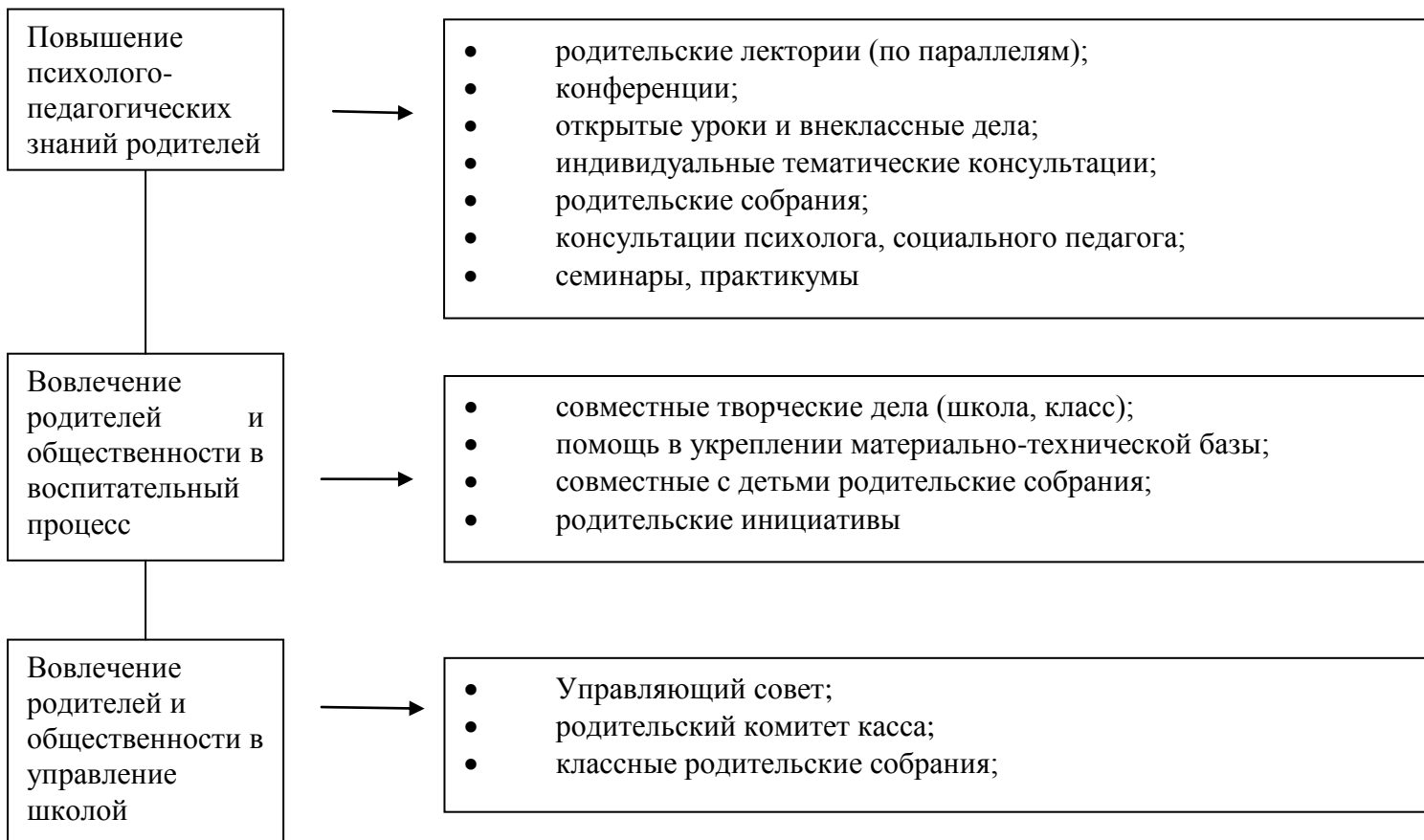
В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

## 9. Схема взаимодействия семьи и

### ШКОЛЫ



## 10. Условия успешной реализации воспитательной системы

### ➤ **Кадровое обеспечение**

повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и районные семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

### ➤ **Программно-методическое обеспечение**

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;

- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д ;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

### ➤ **Материальное обеспечение**

В школе работают кружки и секции, спортивный зал, спортивная площадка на улице.

#### Технические средства:

- магнитофоны;
- телевизоры;
- интерактивные доски;
- компьютеры, ноутбуки;

#### Спортивное оборудование:

- мячи, обручи, скакалки;
- стол и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- тренажёры;
- маты для занятий самообороной;
- электронный тир

### ➤ **Информационное обеспечение**

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

## **11. Перспективы развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения**

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;

- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**  
**МБОУ ЗАЛАРИНСКАЯ СОШ №1**

**НАЧАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА (ФГОС)**

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА (ФГОС)**

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

- ❖ Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
- ❖ Программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни

Программа  
воспитания и социализации  
учащихся

Целевая комплексная  
программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

**Программы по направлениям**

**«Сотрудничество»**

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессий, Создание условий для социального становления учащихся).

**«Творчество»**

( воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, создание условий для полезного, разностороннего досуга учащихся, получения ими нужных знаний и опыта деятельности, развития личности)

**«Семья»**

(воспитание социальной ответственности и компетентности, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, в воспитании творческой и нравственной личности )

**«Здоровье»**

( воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)

**«Самоуправление»**

Формирование у обучающихся нравственных и деловых качеств. Выработка стремления жить интересами коллектива. Приобретение организаторских умений и навыков.

**«Заслон»**

(воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)