

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 4
от «22» мая 2014 г.
Руководитель: Л.А. Гусева

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А. Фещенко
«27» августа 2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1

**Программа развития
воспитательной компоненты
2014-2020 год**

п. Залари, 2014 г.

Содержание

| | | |
|---|-------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка..... | 5 |
| 3 | Содержание программы. Основные направления..... | 9 |
| 4 | Результат реализации программы | 19 |
| 5 | Показатели программы..... | 20 |
| 6 | Система мероприятий программы | 20 |
| 7 | Результаты развития программы | 21 |

**Программа развития воспитательной компоненты
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы «Развития воспитательной компоненты в МБОУ Заларинская СОШ №1
2. Пояснительная записка к Программе «Развития воспитательной компоненты в МБОУ Заларинская СОШ №1»
3. Содержание Программы «Развития воспитательной компоненты в МБОУ Заларинская СОШ №1»

1. Паспорт программы

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы. | Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ Заларинская СОШ №1 |
| Основание для разработки. | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Всеобщая декларация прав человека;- Конвенция о правах ребенка;- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). |
| Разработчик программы. | МБОУ Заларинская СОШ №1 |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы. | Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях. |
| Задачи программы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни; 2. формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты; 3. развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях; 4. формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми; 5. наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой; 6. вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях; 7. вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире; 8. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития; 9. оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив. 10. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы достойной личной жизни в контексте общественного развития. |
| Сроки и этапы реализации Программы. | <p>Программа рассчитана на 2014 - 2020 годы.</p> <p>Этапы разработки программы:</p> <p><i>1 этап: 2014-2016 годы.</i></p> <p>Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.</p> <p>Проведение научно-исследовательских работ.</p> <p>Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.</p> <p>Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.</p> <p><i>2 этап: 2016-2018 годы.</i></p> <p>Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p><i>3 этап: 2019-2020 годы.</i></p> |

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Современное состояние воспитания |
| Ожидаемые конечные результаты программы. | -создание системы непрерывной воспитательной работы, сетевого взаимодействия, обеспечивающего непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования; - охват внеурочной деятельностью обучающихся школы; - снижение правонарушений несовершеннолетними; - участие в социально значимых акциях и проектах - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни у учащихся; - закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог. |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы. Она позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Как показывают наблюдения, у некоторых учеников слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Часть школьников имеют как заниженную, так и завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (интернет, телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, удаленность территории от научных, культурных, образовательных центров не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению правил школьного распорядка, Положений и Устава школы, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Ценным средством воспитания в ОУ являются традиции, которые выполняют две важные функции в : во-первых, формируют общие интересы, придают определенную

прочность жизнедеятельности ОУ, надежность и постоянство; во-вторых, придают ОУ то особое, неповторимое, что отличает наше образовательное учреждение от других, тем самым сплачивает коллектив и обогащает его жизнь.

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности ОУ.

Программа носит ступенчатый характер, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой. Данная программа способствует формированию образованной, самостоятельной личности и носит развивающий характер. Это позволяет ее дополнять, корректировать, совершенствовать.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образовательного учреждения, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение

воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

10. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

1 этап: 2014-2016 годы

| № п/п | Название мероприятия программы | Сроки | Ответственный исполнитель |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| 1.Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1. | Проведение мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной Войны. | Ежегодно | Зам по ВР |
| 2. | Создание в школе краеведческого музея | 2014-2016 годы | Руководитель кружка |
| 3. | Операция «Ветеран живет рядом». | Ежегодно | СС, кл.рук |
| 4. | Проведение патриотических классных часов «Иркутская область – Родина героев» | Ежегодно | Классные руководители |
| 5. | Участие в военизированной игре «Зарница» | Ежегодно | Зам по БЖ |
| 6. | Участие в конкурсах по БЖ | Ежегодно | Зам по БЖ |
| 7. | Участие в научно-практических конференциях по краеведению (муниципальный, региональный и др. уровни) | 2014-2016 годы | Руководитель кружка |
| 8. | Декада популяризации Государственных символов (декабрь) | Ежегодно | Классные руководители |
| 9. | День Героев Отечества (16 декабря) | Ежегодно | Кл.руководители |
| 10. | Урок Юрия Гагарина | Ежегодно | Кл.руководители |
| 11. | Патриотический февраль (месячник патриотического воспитания) | Ежегодно | Зам по ВР, зам по БЖ, кл.руководители |
| 2.Нравственное и духовное воспитание | | | |
| 1. | Проведение социологических исследований по проблемам духовно – нравственного воспитания детей и молодежи | 2014- 2015 | Зам по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| 2. | Разработка и внедрение программы духовно-нравственного воспитания (по ФГОС НОО, ООО, СОО) | 2013-2015 | Зам по УВР, Учителя |
| 3. | Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание общеобразовательных программ | 2014-2016 | Зам по УВР, Учителя |
| 4. | Курс «Основы православной культуры» 4-5 классы | Ежегодно | Преподаватель курса |
| 5. | Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей | Ежегодно | Зам по ВР, классные руководители |
| 6. | Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании | Ежегодно | Зам по ВР, классные руководители |
| 7. | Создание методических пособий, рекомендаций, программ по духовно-нравственному воспитанию | 2016 | Зам по ВР, классные руководители |
| 8. | Благотворительная Пасхальная ярмарка | Ежегодно | Кл.руководители, руководитель МО |
| 9. | Акция «Милосердие». Оказание шефской помощи ветеранам труда, одиноким пожилым людям в проведении сельскохозяйственных работ | Ежегодно | СС |
| 10. | «Эстафета добрых дел», (Неделя Добра) КТД «Будьте добрыми и человечными» | Ежегодно | Зам по ВР, кл.руководители |
| 11. | Организация благотворительных акций (Портфель, Тёплый подарок) | Ежегодно | Классные руководители |
| 12. | Проведение совещаний по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи | Ежегодно | Зам по ВР |
| 13. | Работа акции «Золотое сердце» | Ежегодно | СС |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | |
| 1. | Организация экскурсий | Ежегодно | Зам по ВР |
| 2. | Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения | Ежегодно | Зам по ВР, кл. руководители 8-11 классов |
| 3. | Проведение Дней открытых дверей, экскурсий в профессиональных образовательных организациях | Ежегодно | Зам по ВР, кл. руководители 8-11 классов |
| 4. | Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение кабинетов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории) | Ежегодно | Кл.руководители |
| 5. | Организация летней трудовой практики | Ежегодно | Руководитель летней практики |
| 6. | Организация работы летних трудовых лагерей | Ежегодно | Руководитель летней практики |
| 7. | Проведение районных конкурсов, олимпиад среди обучающихся. | Ежегодно | |
| 8. | Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону) | Ежегодно | Кл.руководители |
| 9. | Спец курс «Выбор профессии» | Ежегодно | Преподаватель курса |

| | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 10. | Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений (8-11 классы) | Ежегодно | Кл. руководители |
| 4. Интеллектуальное воспитание | | | |
| | Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин | Ежегодно | Завуч |
| | Проведение региональных конкурсов, олимпиад, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся | Ежегодно | Завуч |
| | Организация экскурсий | Ежегодно | Кл.руководители |
| | Проведение тематических классных часов познавательной направленности | Ежегодно | Кл.руководители |
| | Предметные недели | Ежегодно | Руководители МО |
| | Праздник Букваря | Ежегодно | Учителя 1 классов |
| | Организация исследовательской деятельности учащихся | Ежегодно | Руководители кружков |
| 5. Здоровьесберегающее воспитание | | | |
| | Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся. | Ежегодно | Зам по БЖ |
| | Реализация превентивных программ «Полезные привычки/ навыки/ выбор» | Ежегодно | Кл.руководители |
| | Проведение осеннего легкоатлетического кросса «Мы выбираем жизнь» | Ежегодно | Физруки |
| | Декабрь – месячник борьбы с употреблением ПАВ (психоактивные вещества) | Ежегодно | Зам по ВР, кл.руководители |
| | Январь – месячник борьбы с алкоголизмом | Ежегодно | Зам по ВР, кл.руководители |
| | Участие в муниципальных соревнованиях по мини-футболу | Ежегодно | Физрук |
| | Проведение соревнований по зимним видам спорта | Ежегодно | Физрук |
| | Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни» | Ежегодно | Кл.руководители |
| | Проведение Дней здоровья для педагогов и обучающихся. | Ежегодно | Зам по БЖ, Зам по ВР |
| | Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди обучающихся. | 2014- 2016 год | Зам по ВР |
| | Организация работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием | Ежегодно | Зам по ВР |
| | Работа по номинации «Чемпион года» | Ежегодно | Физруки |
| | Работа поста «Здоровье+» | Ежегодно | Соц педагоги, психологи |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | |
| 1. | Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры) | Ежегодно | Учителя истории, кл.руководители |
| 2. | Проведение классных часов «Добру открываются сердца» | Ежегодно | Кл.руководители |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| 3. | Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления | 2014 год | Зам по ВР |
| 4. | Проведение тренингов для членов детских общественных объединений | Ежегодно | Зам по ВР |
| 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | |
| | Сотрудничество школы с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся. | Ежегодно | Зам по ВР, руководители кружков, библиотекарь |
| | Организация посещения экспозиций выставок музеев | Ежегодно | Классные руководители |
| | Проведение концертных мероприятий в образовательном учреждении согласно плану ОУ | Ежегодно | Зам по ВР, руководители кружков |
| | Проведение фестивалей и конкурсных мероприятий детского художественного творчества | Ежегодно | Руководители кружков |
| | Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам села, района, страны | Ежегодно | Зам по ВР, руководители кружков |
| | Подготовка творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п. | Ежегодно | Руководители кружков |
| | Проведение фестивалей, народных праздников, экскурсий в соответствии с графиком районных культурно-массовых мероприятий. | Ежегодно | Зам по ВР, руководители кружков |
| 8. Правовое воспитание и культура безопасности | | | |
| | Проведение слета лидеров | Ежегодно | РОНО |
| | Организация участия обучающихся в социальных проектах | Ежегодно | РОНО |
| | Уроки безопасности (3 неделя сентября) | Ежегодно | Зам по БЖ |
| | Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях). | Ежегодно | Зам по ВР, кл.руководители |
| | Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | Ежегодно | Зам по БЖ, кл.руководители |
| | Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка в образовательных организациях | Ежегодно | Зам по ВР |
| 9. Воспитание семейных ценностей | | | |
| 1. | Разработка программ взаимодействия с семьей по вопросам воспитания | Ежегодно | Зам по ВР |
| 2. | Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей | Ежегодно | Кл.рук |
| 3. | «Мама, папа, я – дружная семья» - для 1-4 классов | Ежегодно | Зам по ВР |
| 4. | Неделя семьи (апрель) | Ежегодно | Зам по ВР, физруки. Кл.руководители |
| 5. | Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский | Ежегодно | Зам по ВР |

| | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | всеобуч), в том числе размещение информации на сайте ОУ | | |
| 6. | Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей. | Ежегодно | Зам по ВР, соц педагог |
| 7. | Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 2015 год | Соц педагоги, психологи |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | | | |
| 1. | Организация работы школьных средств массовой информации (газеты, школьный сайт, стенд Совета Старшекласников) | Ежегодно | Зам по ВР |
| 2. | Участие в районных и региональных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | Ежегодно | Завуч, Зам по ВР |
| 3. | Проведение классных часов «Я в мире людей...» | Ежегодно | Кл.руководители |
| 11. Экологическая и природоохранная деятельность | | | |
| 1. | Операции «Кормушка» и «Скворечник» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц) | Ежегодно | Кл.руководители |
| 2. | Трудовой экологический десант «Чистый берег», «Живи, родник» и др. | Ежегодно сентябрь, май, июнь | Зам по ВР |
| 3. | Дни Байкала (сентябрь) | Ежегодно | Кл.руководители |
| 4. | Дни защиты от экологической опасности (март) | Ежегодно | Учитель биологии, географии |
| 5. | Экологическая декада (апрель) | Ежегодно | Зам по ВР |

2 этап: 2016-2018 годы

| № п/п | Название мероприятия программы | Сроки | Ответственный исполнитель |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое направление | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Иркутской области, района | 2016-2018 | |
| 3. | Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. | 2016-2018 | |
| 2. Нравственное и духовное воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России, Иркутской области. | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся образовательного учреждения | 2016-2018 | |
| 3. | Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со | 2016-2018 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности | | |
| 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни | 2016-2018 | |
| 4. Интеллектуальное воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий | 2016-2018 | |
| 5. Здоровьесберегающее воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья | 2016-2018 | |
| 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности учащихся | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира | 2016-2018 | |
| 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, связанные с музейной педагогикой | 2016-2018 | |
| 8. Правовое воспитание и культура безопасности | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации | 2016-2018 | |
| 9. Воспитание семейных ценностей | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 1. | Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач | 2016-2018 | |
| 10. Формирование коммуникативной культуры | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов и др.), проведение олимпиад | 2016-2018 | |
| 11. Экологическое воспитание | | | |
| 1. | Программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы | 2016-2018 | |
| 2. | Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы | 2016-2018 | |

3 этап: 2019-2020 годы

| № п/п | Название мероприятия программы | Сроки | Ответственный исполнитель |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| 1. Совершенствование системы оценки воспитания | | | |
| 1.1 | Оценка результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 1.3 | Проведение мониторингов результативности воспитательной работы | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 1.5. | Реализация проектов информирования населения и педагогического сообщества о положительных результатах системы воспитания в МБОУ ЗСОШ №1 | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 1.6. | Оценка эффективности реализации программы развития воспитательной компоненты в МБОУ ЗСОШ №1 | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 2. Совершенствование кадрового обеспечения развития воспитания | | | |
| 2.1. | Проведение педагогически семинаров, педагогических Интернет – форумов, конкурсов. | Ежегодно | Зам по ВР |
| 2.5. | Обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам воспитания в школе | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 2.6. | Организация научных и методических семинаров для педагогов по вопросам воспитания на базе образовательных организаций | 2019-2020 | Зам по ВР |
| 2.7. | Подготовка аналитических сборников и методических рекомендаций по итогам реализации программы | 2019-2020 | Зам по ВР |

В результате реализации программы предполагается:

- ✓ создание системы непрерывной воспитательной работы, сетевого взаимодействия, обеспечивающего непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования;
- ✓ охват внеурочной деятельностью обучающихся школы;
- ✓ снижение правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ участие в социально значимых акциях и проектах;
- ✓ устойчивая мотивация на здоровый образ жизни у учащихся;
- ✓ закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- ✓ создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- ✓ внедрение и эффективное использование новых систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- ✓ рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- ✓ доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- ✓ повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ развитием системы дополнительного образования учащихся;
- ✓ повышением педагогической культуры родителей;
- ✓ взаимодействием ОУ с общественными организациями;

- ✓ готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- ✓ укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- ✓ организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Основными результатами развития Программы должны стать:

- ✓ результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- ✓ результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- ✓ результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- ✓ результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.