

<b>«ПРИНЯТО»</b> Педагогическим советом МБОУ Заларинская СОШ №1 Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа 2015 г.</u>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ Заларинская СОШ №1  /Фешченко Е. А./ Приказ № <u>12/11</u> от <u>31 августа 2015 г.</u> 
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАЛАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
на 2015-2016 учебный год**

2015

## **I. Целевой раздел**

1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели программы	4
1.1.3	Основные задачи программы	5
1.1.4	Структура программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	14

## **II. Содержательный раздел**

2.1	Функции Образовательной программы	16
2.2	Условия реализации образовательной программы	18
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	18
2.4.	Программы отдельных учебных предметов	19
2.5.	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего общего образования	
2.5.1	Актуальность программы	19
2.5.2	Цель программы	20
2.5.3	Задачи программы	21
2.5.4	Система показателей по достижению целей программы	21
2.5.5	Возможные способы внедрения программы «Мы все – дети России» в образовательную практику школы	22
2.5.6	Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями	22
2.5.7	Подпрограмма «Наша школьная «СЕМЬ-«Я»	23
2.5.8	Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России».	23
2.6	Портрет выпускника школы	23

### III. Организационный раздел

3.1	Календарный учебный график	24
3.2	Учебный план среднего общего образования МБОУ Заларинская СОШ № 1	29
3.3	Пояснительная записка к Учебному плану МБОУ Заларинская СОШ № 1	36
3.4	Перечень примерных программ и учебников для реализации учебного плана	39
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	39
3.5.1	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	41
3.5.2	Управление реализацией программы через мониторинг	42
3.5.3	Измерители реализации Образовательной программы	45
3.5.4	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	45
	Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов, курсов СОО ФК	

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ Заларинская СОШ № 1, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ Заларинская СОШ № 1.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. 1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1 разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**1.1.2. Цели программы:** 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

### **1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей

жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

#### **1.1.4. Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык (базовый уровень):**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Общественные науки**

### **История** (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Обществознание** (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **География** (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Естественные науки**

##### **Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

##### **Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

##### **Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,

устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов** определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся 10-11 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Иркутской области.

#### **Модель выпускника.**

Выпускник средней общеобразовательной школы № 1:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Функции Образовательной программы:**

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

### **2.2. Условия реализации образовательной программы:**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Иркутской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей,

учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;
- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; семьи священников, семьи из других регионов России; многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

## **2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

### Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

### Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## **2.4. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

## **2.5. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего общего образования.**

### **1. Актуальность программы**

Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических

представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы. Она позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Как показывают наблюдения, у некоторых учеников слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Часть школьников имеют как заниженную, так и завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (интернет, телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, удаленность территории от научных, культурных, образовательных центров не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению правил школьного распорядка, Положений и Устава школы, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Ценным средством воспитания в ОУ являются традиции, которые выполняют две важные функции в : во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности ОУ, надежность и постоянство; во-вторых, придают ОУ то особое, неповторимое, что отличает наше образовательное учреждение от других, тем самым сплачивает коллектив и обогащает его жизнь.

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности ОУ.

Программа носит ступенчатый характер, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой. Данная программа способствует формированию образованной, самостоятельной личности и носит развивающий характер. Это позволяет ее дополнять, корректировать, совершенствовать.

## **2. Цель программы**

Развитие образовательной среды МБОУ Заларинская СОШ № 1 как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Воспитание в учащих терпимости в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

### 3. Задачи программы

- 1) анализ ресурсов школы, способствующих реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 2) управление качеством реализации национальной образовательной инициативы в общей структуре управления МОБУ Заларинская СОШ №1;
- 3) создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в условиях формирования толерантности, доверия, психологического комфорта и уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;
- 4) изменение организационно-педагогической культуры школы в соответствии с социальным заказом общества, родителей и учащихся.
- 5) качественный рост степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в МОБУ Заларинская СОШ № 1.

### 4. Система показателей по достижению целей программы

Раздел работы	Цель работы	Показатели, результат
1. Разработка документации	Создание документов, отражающих реализацию программы	Наличие разработанных документов: - Паспорт программы - План реализации программы - Концепция развития школы - Программа развития школы - Общешкольная внеурочная образовательно-воспитательная Программа «Наша школьная «СЕМЬ-«Я»
2. Деятельность педагогов в реализации программы	Формирование профессиональной компетентности педагогов	Динамика участия педагогов школы в: - методических советах по теме программы - мастерклассах - конкурсах: «Лучший учитель года», «Самый классный Классный» - работе школьных методических объединений - конкурсе разработок сценариев уроков - подготовке докладов из опыта своей работы - проведении мероприятий с учащимися школы и их родителями.

3. Эффективность программы	Установление изменений в итогах деятельности школы в ходе реализации программы	Динамика: - количества конфликтов - Количества обращений родителей к администрации школы - Динамика роста положительного имиджа школы
----------------------------	--	--

## 5. Возможные способы внедрения программы «Мы все – дети России» в образовательную практику школы

### 1. В области программного обеспечения деятельности школы

- Выявление социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг школы
- Разработка Программы развития школы
- Приведение в соответствие социальному заказу всех программ и подпрограмм, реализуемых школой
- Увеличение числа долгосрочных программ
- Увеличение числа программ для одаренных детей

### 2. В области информационно- методического обеспечения деятельности школы

- Обеспечение реализации образовательных программ диагностическими методиками
- Обеспечение взаимосвязи школы с другими образовательными учреждениями по обмену опытом
- Создание информационного банка методического обеспечения реализации образовательных программ
- Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации педагогических работников
- Введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационных технологий.

### 3. В области кадрового обеспечения:

- Мотивация педагогов к работе в режиме развития школы
- Мотивация педагогов школы к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку

## 6. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями

№	Учреждения и организации	Формы организации сетевого взаимодействия
1	Муниципальные и региональные образовательные учреждения	1. Обмен опытом работы 2. Проведение конференций и мастерклассов. 3. Проведение открытых уроков и семинаров.
2	Учреждения дополнительного образования	1. Участие в совместных мероприятиях. 2. Использование базы УДО для проведения внеурочных мероприятий
3	Учреждения,	1. Обучение на курсах повышения квалификации.

	осуществляющие повышение квалификации учителей	
4	Издательства и торговые фирмы, реализующие методическую и учебную литературу	1. Выставки и презентации 2. Приобретение методической и учебной литературы.
5	Спонсоры	1. Шефская и спонсорская помощь.
6	Сообщества и объединения	1. Совместные мероприятия 2. Проведение консультаций 3. Использование национальных костюмов
8	Туристические агентства, музеи, выставки	Организация экскурсий

### **7. Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России».**

- Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур народов России.
- Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.
- Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

### **8. Портрет выпускника школы**

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и

социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарный график**

##### **1. Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года – 01.09 2016 года

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 10 классах – не менее 34 и не более 35 недель
- в 11 классах – 33-34 недели

## 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

### 2.1. Среднее общее образование (10, 11 -е классы) – на полугодия:

	<b>Кол-во учебных недель</b>
<b>1-полугодие</b>	16 недель
<b>2-полугодие</b>	10 классы - 18 недель
	11 классы - 17 недель

Для обучающихся 10 кл. 30.05.2017 г. – проведение линейки и 31.05.2017 г. – проведение школьного мероприятия «День здоровья».

### 2.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b>	7 дней
<b>Зимние</b>	16 дней
<b>Весенние</b>	9 дней
<b>Летние</b>	13 недель

## 3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 10-11 классах шестидневная учебная неделя

Выходной день - воскресенье

### 4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1 Школа работает в одну смену. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

### 5. Продолжительность урока:

10–11-е классы – 40 минут

### 6. Режим учебный занятий:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1.	08.20.	09.00.	0 : 15
2.	09.15.	09.55.	0 : 20
3.	10.15.	10.55.	0 : 20
4.	11.15.	11.55.	0 : 15
5.	12.10.	12.50.	0 : 10
6.	13.00.	13.40.	

## 7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В 10-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

## 8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 10 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования на данный учебный год.

## 3.2. Учебный план среднего общего образования на 2016-2017 учебный год Недельный учебный план для обучающихся 10 - 11 классов МБОУ Заларинская СОШ №1

10 основной («а»)				
	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	С учетом деления на группы
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Филология	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
		Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание	История	2	2
		Обществознание	2	2
		География	1	1
	Естествознание	Биология	1	1
		Физика	2	2
		Химия	1	1
	Технология	Технология	1	1
	Физическая культура	Физическая культура	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	
Искусство	МХК	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
	Психология общения		1	1

История русской культуры	1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Обязательные предметы</i>	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Алгебра и начала анализа	1	1
<i>Спецкурсы</i>	6	6
Изучение сложных вопросов программы по математике	1	1
Трудности орфографии русского языка	1	1
Психология	1	1
Офис-менеджер	1	1
Подготовка к профессиональному становлению учащихся	1	1
Полезная прививка	0,5	0,5
Решение задач повышенной сложности по химии	0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>С учетом деления на группы:</b>		<b>40</b>

<b>10 физико – математический, химико - биологический («б»)</b>			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	С учетом деления на группы
<b>Базовые учебные предметы</b>			
		физ-мат/хим-био	
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
Обществознание	История	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>22</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
История русской культуры		1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>23</b>
<b>Профильные и базовые предметы для химико-биологического профиля</b>			
Естествознание	Биология	3	3
	Химия	3	3
	Физика	2	2
Обществознание	География	1	1
	Обществознание	2	2
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Психология общения		1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Обязательные предметы</i>			
Мировая художественная культура		1	1
<i>Спецкурсы</i>			
Комплексный анализ текста		1	1
Изучение сложных вопросов программы по математике		1	1

Решение задач повышенной сложности по химии		1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)		37	37
<b>Профильные и базовые предметы для физико-математического профиля</b>			
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	4	4
Естествознание	Физика	5	5
	Биология	1	1
	Химия	1	1
Обществознание	География	1	1
	Обществознание	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Спецкурсы</i>			
Изучение сложных вопросов программы по математике		2	2
Репетитор по физике		1	1
Политическое и социальное развитие современного общества		1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)		37	

**Итого 57 часов**

<b>11 основной («А»)</b>				
	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	С учетом деления на группы
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Филология	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
		Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание	История	2	2
		Обществознание	2	2
		География	1	1
	Естествознание	Биология	1	1
		Физика	2	2
		Химия	2	2
	Физическая культура	Физическая культура	3	6
			Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство	МХК	1	1	
Технология	Технология	1	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
<i>Обязательные предметы</i>			<b>2</b>	<b>2</b>
Информатика и ИКТ			1	1
Алгебра и начала анализа			1	1
<i>Спецкурсы</i>			<b>7</b>	<b>7</b>
Комплексный анализ текста			1	1
Интенсивный курс подготовки к экзамену			2	2
Изучаем право			1	1

Биология в вопросах и ответах	1	1
Репетитор по физике	1	1
Решение сложных задач по информатике	0,5	0,5
Основы правоведения	0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>С учетом деления на группы:</b>		<b>40</b>

<b>11 социально - гуманитарный («Б»)</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>С учетом деления на группы</b>
<i><b>Базовые учебные предметы</b></i>			
Филология	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<i><b>Профильные предметы</b></i>			
Филология	Русский язык	3	3
	Литература	5	5
Обществознание	История	3	3
	Обществознание	3	3
	Право	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
История русской культуры		1	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<i><b>Обязательные предметы</b></i>			
Информатика и ИКТ		1	1
Алгебра и начала анализа		1	1
<i><b>Спецкурсы</b></i>			
Интенсивный курс подготовки к экзамену		2	2
Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе исходного текста		1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
<b>С учетом деления на группы:</b>			<b>40</b>

<b>11 химико - биологический («В»)</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>С учетом деления на группы</b>
<i><b>Базовые учебные предметы</b></i>			
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	2	2

	География	1	1
Естествознание	Физика	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>22</b>
<b>Профильные предметы</b>			
Математика	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	2	2
Естествознание	Биология	3	3
	Химия	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Обязательные предметы</i>			
Информатика и ИКТ		1	1
<i>Спецкурсы</i>			
Решение задач повышенной сложности по химии		1	1
Интенсивный курс подготовки к экзамену		2	2
Избранные вопросы по информатике		1	1
Практикум по русскому языку		1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)</b>		<b>37</b>	
<b>С учетом деления на группы:</b>			<b>40</b>

### **3.3. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования. Для учащихся, обучающихся по ФК ГОС-2004, используется структура учебного плана, состоящая из трех частей, предусмотренная структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями ФК ГОС-2004, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Заларинская СОШ №1, сформулированными в Уставе МБОУ Заларинская СОШ №1, годовом плане работы ОУ.

При формировании учебного плана на новый учебный год учитывается контингент обучающихся, кадровый потенциал, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение учреждения.

**Цель:** создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с ФК ГОС-2004; достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС-2004 на основе учебных программ по предметам.

#### **Задачи:**

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы;
- Обеспечение условий для социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников средней школы;
- Взаимодействие образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, района) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Инвариантная часть учебного плана реализует как федеральный, так и региональный компонент государственного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования в ВУЗах и СУЗах.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, изучаются в полном объеме за два года обучения.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям,

формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Региональный компонент, формируемый участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821-10)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников.
- Обеспечение базового уровня изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями и образовательными потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся;
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- Удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В 2016-2017 учебном году все часы инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения были выполнены в полном объеме.

В учебном плане среднего общего образования представлены все предметы инвариантной части общеобразовательного профиля – 10 «А» класс, 10 «Б» класса с делением на две подгруппы – химико-биологический и физико-математический, 11 «А» - общеобразовательный, социально-гуманитарный – 11 «Б», химико-биологический профиль – 11 «В»

Предметная область «Филология» включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литературу, иностранный язык. На изучение предмета «**Русский язык**» отводится в 10 –ых , 11 - ых классах - 1 час в неделю, в 11 «Б» (социально-гуманитарный профиль) – 3 часа.

На изучение предмета «**Литература**» отводится в 10 –ых , 11 -ых - 3 часа в неделю, в 11 «Б» (социально-гуманитарный профиль) – 5 часов.

На преподавание предмета «**Иностранный язык**» в 10-ых и 11-х классах отводится 3 часа в неделю.

На предметную область «**Математика**» отведено: 4 часа: 2 часа - «Алгебра», 2 часа – «Геометрия» в 10 «а» классе и в 11 «а» классе (основные) и в 11 «б» (социально-гуманитарный); 6 часов: 4 часа - «Алгебра», 2 часа – «Геометрия» в 10 «б» классе (химико-биологический, физико-математический) и в 11 «б» (химико-биологический).

«**Информатика и ИКТ**» реализуется в инвариантной части (4 часа в неделю) в 11 «а» классе (физико – математический); в 10 «а» и в 11 «а» (основной), 10 «б» (химико-биологический) - 1 час из инвариантной части, а также 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на усиление предмета в 10 «а» (общеобразовательный) и в 11 «б» (химико-биологический). В 10 «б» (социально-гуманитарный) - 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предмета **«История»** в 10 «а», 10 «в», 11 «а», 11 «б» классах определено по 2 часа из инвариантной части. В 10 «б» (социально-гуманитарный) – 4 часа.

На изучение предмета **«Обществознание»** в 10 «а» (общеобразовательный), 10 «в»(химико-биологический) классах, а также в 11 «б» (химико-биологический) классе определено по 2 часа из инвариантной части; в 11 «А» классе (физико-математический) – 1 час, в 10 «б» (социально-гуманитарный) класс - 3 часа из инвариантной части.

На изучение предмета **«География»** в 10 -х классах и в 11 «б» (химико-биологический) – по 1 часу в неделю из инвариантной части.

Предмет **«Биология»** - в 10 «а», 10 «б» классах и в 11 «а» классе по 1 часу, в 10 «в», 11 «б» (химико-биологический) – 3 часа из инвариантной части.

На предмет **«Химия»** в 10 «а», 10 «б», 11 «а» классах определено по 1 часу в неделю, в 10 «в», 11 «б» (химико-биологический) –3 часа учебного времени в неделю.

Предмет **«Физика»** - 5 часов в неделю в 11 «а» классе (физико-математический), в 11 «б», 10 «а», 10 «в» классах - 2 часа учебного времени в неделю, в 10 «б» (социально-гуманитарный) – 1 час в неделю.

Изучение предмета **«Физическая культура»** дает возможность обучающимся выбирать спортивную специализацию (игровые виды спорта), формировать умения составлять и реализовывать собственные программы физического самосовершенствования в соответствии с индивидуальными особенностями жизненными целями. На освоение программ по предмету «Физическая культура» отводится по 3 часа из инвариантной части, в 10-х, 11-х классах с обязательным делением на юношей и девушек.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** («ОБЖ») изучается как самостоятельный курс в 10 – 11 –х классах по 1 часу из инвариантной части.

**«Технология»** как предмет ведется в 10 «а» классе (общеобразовательный) – 1 час из инвариантной части.

**Региональный компонент** в 10 «а», 10 «в» классах отведен на предмет **«История русской культуры»** - 1 час, с целью изучения истории нашего поселения, развития кругозора обучающихся, углубления представлений обучающихся о русской культуре: традициях, обычаях; и предмет **«Психология общения»** - 1 час, с целью развития у обучающихся навыков общения во всех 10-х классах.

Составление учебного плана завершается формированием части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся факультативы и спецкурсы, организуется профильная подготовка, а также увеличены часы на изучение предметов инварианта с целью усиления предмета: «Информатика и ИКТ», «Алгебра и начало анализа» в 10 «а» (общеобразовательный), 11«б»( социально - гуманитарный) по 1 часу в неделю; «Информатика и ИКТ» в 11 «в»(химико – биологический) 1 час; 10 «б» (физико – математический и химико - биологический) – предмет «Мировая художественная культура» - 1 час.

### **3.4. Перечень примерных программ и учебников для реализации учебного плана**

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (См. программно-методическое обеспечение на 2016-2017 учебный год)

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Заларинская СОШ № 1 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Заларинская СОШ № 1, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

#### Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

#### Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,  
Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;  
Совершенствование аналитической деятельности;  
Активизация работы МО, опытно-экспериментальной деятельности;  
Совершенствование информационного обеспечения;  
Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;  
Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

### **3.5.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

### **3.5.2. Управление реализацией программы через мониторинг**

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;
- заместитель по безопасности

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

#### Система внутришкольного контроля

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

**Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

#### Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.
3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### **3.5.3. Измерители реализации Образовательной программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

### **3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

### **Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

### **Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

### **На основании вышеизложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

### **Заключение**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

### **Программа адресована:**

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Заларинская СОШ № 1 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.